

Министерство здравоохранения Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Ростовской области
«Таганрогский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность: 31.02.02 Акушерское дело (базовая подготовка)
Форма обучения: очная

РАССМОТРЕНО:

на заседании цикловой комиссии
Протокол № 11 от 11.05 2022г.

Председатель ЦК

**УТВЕРЖДЕНО:**

замдиректора
по учебной работе
А.В. Вязьмитина
«07» 06 2022г.

ОДОБРЕНО:

на заседании методического совета
Протокол № 5 от 07.06 2022г.

Методист  А.В. Чесноков

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 **Психология** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности **31.02.02 Акушерское дело (базовая подготовка)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 11.08. 2014 г. № 969, зарегистрированного в Минюсте России 26.08.2014г. № 33880, 31.00.00. Клиническая медицина.

Организация-разработчик: © государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Таганрогский медицинский колледж».

Разработчик:

Ширяева Наталья Валентиновна, преподаватель ГБПОУ РО «ТМК».

Рецензенты:

Андриенко Анжела Сергеевна, к. п. н., доцент ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»;

Чесноков Андрей Владимирович, методист ГБПОУ РО «ТМК».

ГБПОУРО "ТМК"

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Психология»
разработанной: Ширяевой Н.В., преподавателем
общеобразовательных дисциплин.

1. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «Психология» является частью ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело, 31.00.00. Клиническая медицина.

2. Цель изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно работать в команде;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- оказывать психологическую помощь при стрессах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- психологию личности;
- функции и средства общения;
- типологию межличностных отношений;
- пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов.

Умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

- ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 11, ОК 12, ОК 13;
- ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 1.5, ПК 1.7., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6., ПК 4.1., 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.

Личностные результаты, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

- ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17.

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения учебной дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 84 академических часов.

5. Формы контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

6. Рецензенты:

Андриенко Анжела Сергеевна, к. п. н., доцент ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»;

Чесноков Андрей Владимирович, методист ГБПОУ РО «ТМК».

7. Дата утверждения: 07.06. 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело, 31.00.00. Клиническая медицина.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Профессиональный цикл,
общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- эффективно работать в команде;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- оказывать психологическую помощь при стрессах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- психологию личности;
- функции и средства общения;
- типологию межличностных отношений;
- пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов.

Умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода

ПК 1.3. Оказывать лечебно – диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования

ПК 2.1. Проводить лечебно – диагностическую, профилактическую, санитарно – просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно – диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни

ПК 3.2. Проводить лечебно – диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде

ПК 3.6. Проводить санитарно – просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно – диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико – социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

Личностные результаты, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 13 – Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 15 - Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

ЛР 17 - Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
практические занятия	30
Практическая подготовка	58
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником	20
Изучение тренингов общения по расширению практических навыков взаимодействия с окружающими	4
Составление психологических рекомендаций по: - улучшению своих познавательных возможностей; - снижению ситуативной тревожности у студентов в процессе учебной деятельности; - улучшению социальной адаптации и мотивации личности; - общению с пациентами различных возрастных групп; - предупреждению состояния переутомления в профессиональной деятельности акушерки; - устранению барьеров в межличностном общении; - сохранению психического здоровья человека.	8
Решение профессиональных, ситуационных задач: - выявление форм социального поведения в ситуациях конфликта.	2
Подготовка мини-сообщений, презентаций, иллюстративно-дидактического материала (один вид работы на выбор студента) по изучаемым темам: <ul style="list-style-type: none"> • "Свойства личности, влияющие на эффективность общения"; • "Особенности эмоциональной сферы медицинских работников, влияющих на общение"; • "Язык телодвижений. Как читать мысли других по жестам"; • "Речь, как терапевтическое средство воздействия на пациента" • "Влияние профессиональной деформации медицинского персонала на общение с пациентами и коллегами"; • "Ятрогении как результат неправильного общения и взаимодействия медицинских работников с людьми"; • "Толерантность - основа диалогического общения". 	8
Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08. ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Практическая подготовка	Самостоятельная работа	Коды Компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Развитие личности					
Тема 1. 1. Составляющие развития личности	Содержание учебного материала	10	4	2	
	1 Понятие о психологическом возрасте. Основные направления развития человека: физическое, половое, умственное, нравственное, социальное, личностное.	2			ОК 1, ОК 2, ПК 2.1, ПК 3.2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 17
	2 Периодизация возрастного развития. Факторы, влияющие на психологический возраст. Основные особенности онтогенеза психики человека. Возможности каждого возрастного периода для обучения и воспитания.	2			
	3 Психологические особенности пациентов различных возрастных групп. Влияние возраста медицинского работника на профессиональную деятельность.	2	1		
	Практические занятия				
	1 Изучение психологических особенностей возрастных периодов. Выполнение психологических методик, изучение возраста как физического состояния психики, интерпретация полученных результатов, составление психологических характеристик пациентов с учетом возрастных периодов.	2	1		
	2 Выполнение психологических методик для исследования личностных особенностей, обобщение результатов самообследования.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающегося				
	Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником. Составить психологические рекомендации по общению с пациентами различных	2		2	

		возрастных групп.					
Тема 1.2. Структура личности	Содержание учебного материала		22	14	4		
	1	Личность, толкование понятия. Личность и индивидуальность. Факторы развития личности. Способности, темперамент, характер. Мотивация как проявление потребностей личности. Воля, волевая регуляция поведения, основные этапы волевого процесса.	2			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 13, ПК 1.1, ПК 3.3, ПК 1.3, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17	
	2	Познавательные процессы личности. Познавательный процесс в целом, общая характеристика. Ощущение и восприятие, значение сенсорных раздражителей в профессиональной деятельности медицинского работника.	2				
	3	Память и внимание. Память, внимание, их значение в профессиональной деятельности медицинского работника. Воображение, представление, мышление, речь.	2				
	4	Психологические особенности пациентов с нарушениями познавательных процессов. Тактика деятельности акушерки по уходу за пациентами с расстройствами познавательных процессов.	2	2			
	5	Эмоциональные состояния и свойства личности. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, аффект, собственно эмоции, чувства, настроение, стресс, фрустрация.	2				
	6	Роль эмоций в профессиональной деятельности медицинского работника. Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности.	2	2			
	Практические занятия						
	1	Составление модели структуры личности акушерки. Выполнение психологических диагностик, составление психологического портрета личности студента, описание результатов.	2	2			
	2	Выполнение психологических опытов для исследования познавательных возможностей. Проведение практических упражнений для исследования: ощущений, восприятия, воображения, памяти, интерпретация полученных результатов.	2	2			
3	Выполнение практических упражнений для исследования познавательных	2	2				

		возможностей. Проведение психологических методик для исследования: внимания, мышления, обоснование полученных результатов, решение задач, написание памятки «Роль познавательных процессов в профессиональной деятельности акушерки».				
	4	Исследование эмоциональной сферы личности. Выполнение психологических методик для исследования: настроения, тревожности, реакции на стресс, влияния чувств на запоминание, интерпретация полученных результатов.	2	2		
	5	Определение эмоционального состояния пациента. Выполнение практических упражнения, решение задач, написание памятки «Роль эмоций в профессиональной деятельности акушерки».	2	2		
	Самостоятельная работа обучающегося					
		Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником. Составить психологические рекомендации по снижению ситуативной тревожности у студентов в процессе учебной деятельности и по улучшению своих познавательных возможностей.	4		4	
Раздел 2. Личность и группа						
Тема 2.1. Социализация личности	Содержание учебного материала		8	4	4	
	1	Социально – психологическая характеристика личности Проблема социализации личности в социальной психологии. Развитие социально-психологических сфер личности.	2			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ПК 3.6, ЛР 7, ЛР-13,
	2	Пути социальной адаптации и мотивации личности. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности.	2			
	Практические занятия					
	1	Определение ценностных ориентаций личности. Выполнение методик по изучению реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности, обоснование полученных результатов, построение графического профиля личности.	2	2		

	2	Психологический анализ социальных сфер личности. Составление социально-психологической характеристики личности, написание рекомендаций по улучшению социальной адаптации и мотивации личности.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающегося					
		Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником. Составить психологические рекомендации по улучшению социальной адаптации и мотивации личности.	4		4	
Тема 2.2. Группа как социально-психологический феномен	Содержание учебного материала		8	2	4	
	1	Психология личности и группы. Классификация групп. Социально – психологические аспекты взаимодействия личности и группы: конформизм, убеждение, агрессия, альтруизм, конфликт. Сопротивление социальному давлению. Альтруизм, социализация альтруизма.	2			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 3.1, ЛР 7, ЛР-13, ЛР-17
	2	Межличностные отношения в структуре общения. Взаимосвязь отношения и поведения. Основные теории агрессии. Агрессия как реакция на фрустрацию. Факторы, влияющие на агрессию. Становление агрессивного поведения, способы управления агрессией.	2			
	3	Коммуникативная структура группы. Понятие «лидер», типы лидерства, функции лидера, личностные качества лидера. Отличие лидера от руководителя. Стили руководства.	2			
	Практические занятия					
	1	Определение мотивации в межличностной коммуникации. Выполнение психодиагностических методик для изучения мотивационных ориентаций в межличностных коммуникациях, определение ориентаций и форм межгруппового взаимодействия, проведение диагностик для исследования делового, творческого, нравственного и психологического климата в группе, составление психологического портрета группы.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающегося					
		Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником. Подготовка презентации на тему: "Толерантность - основа диалогического общения".	4		4	

Раздел 3. Личность и профессия					
Тема 3.1. Профессиональное становление личности	Содержание учебного материала	4	2	4	
1	Деятельность как основа развития психики личности. Личность как субъект деятельности. Основные виды человеческой деятельности, полимотивированность деятельности. Развитие личности, факторы развития. Воспитание и самовоспитание.	2			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 12., ОК 13., ПК 1.2., ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ЛР-6, ЛР 7, ЛР-13, ЛР 15
2	Структурные компоненты деятельности. Структурные компоненты деятельности: потребность, мотив, цель, действие, операция. Мотивация как проявление потребности личности, мотивационная поддержка своей учебной и профессиональной деятельности. Воля, волевая регуляция поведения, волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности акушерки.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающегося				
	Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником. Подготовка мини-сообщения на тему: "Свойства личности, влияющие на эффективность общения".	4		4	
Тема 3.2. Психология профессии	Содержание учебного материала	6	6	4	
1	Психологическая классификация профессий. Психологические условия профессиональной деятельности. Понятие профессиональной пригодности. Индивидуальный стиль деятельности. Профессиональное самосознание и самооценка, профессиональное самосовершенствование. Фазы развития профессионала. Особенности профессионального старта.	2	2		ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 6., ОК 11., ОК 12., ОК 13., ПК 1.2., ПК 2.1., ПК 2.2., ЛР 7, ЛР-13, ЛР
2	Профессиональная деформация личности медицинского работника. Профессиональная деформация личности медицинского работника: причины, типы, профилактика. Ответственность за свое эмоциональное состояние, поведение. Возрастные психологические особенности медицинского работника, кризисы, смена профессии.	2	2		
	Практические занятия				
1	Определение психологических требований к профессии. Выполнение	2	2		

		дифференциально-диагностического опросника в соответствии с классификацией профессий Е.А. Климова, составление практических рекомендаций по развитию необходимых качеств в деятельности акушерки.				15 ЛР-17
	Самостоятельная работа обучающегося					
		Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником. Подготовка мини-сообщения на тему: "Влияние профессиональной деформации медицинского персонала на общение с пациентами и коллегами"	4		4	
Раздел 4. Личность и общение						
Тема 4.1. Функции и средства общения	Содержание учебного материала		10	10	6	
	1	Понятие об общении, психология общения. Структура общения: коммуникация, интеракция, восприятие людьми друг друга. Содержание, цели, и средства общения. Психологическая структура диалога. Понимание собеседника, организация совместной работы. Ролевое общение акушерки, общение с пациентами, коллегами.	2	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3., ОК 6, ОК 7, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ЛР-4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР-11, ЛР-13
	2	Вербальные средства общения. Понятие «речь» и «язык», виды речи: внешняя и внутренняя, устная, письменная, диалогическая и монологическая. Развитие и культура речи акушерки. Мастерство письма как форма словесного общения с пациентами, страдающими снижением слуха.	2	2		
	3	Невербальные средства общения. Невербальные средства общения: кинесика, такесика, проксемика, паралингвистика, мимика, жесты. Самоконтроль медицинской сестры при бессловесном общении (мимика, жесты, взгляд).	2	2		
	Практические занятия					
	1	Определение коммуникативных особенностей личности. Выполнение психологических методик, проведение тренингов по расширению практических навыков взаимодействия с окружающими.	2	2		
	2	Составление рекомендаций по самоконтролю акушерки при невербальном общении. Составление плана беседы ухаживающего персонала с манипулятивными и агрессивными пациентами.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающегося					
		Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником. Подготовка мини-сообщения на тему: "Речь, как терапевтическое средство	6		6	

		воздействия на пациента". Изучение тренингов общения по расширению практических навыков взаимодействия с окружающими				
Тема 4.2.	Содержание учебного материала		4	4	4	
Типология межличностных отношений	1	Понятие и виды межличностных взаимоотношений. Виды межличностных взаимоотношений: императив, манипуляция, диалог, психология межличностных отношений. Механизмы межличностного восприятия, социальные зоны межличностных отношений.	2	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3., ОК 6, ОК 7, ПК 4.4, ПК 4.5, ЛР-4, ЛР-6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР-11, ЛР-13, ЛР-17
	2	Психологические особенности общения с пациентом. Роль личностных качества медицинского работника в эффективности профессионального общения. Психологические особенности пациентов различных возрастных групп. Психологический климат лечебно – профилактического учреждения, психологическая поддержка пациента и его окружения.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающегося					
		Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником. Составление психогигиенических рекомендаций по предупреждению состояния переутомления в профессиональной деятельности акушерки.	4		4	
Раздел 5. Психология конфликта						
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		6	6	4	
Пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов	1	Социальные нормы и образцы общения. Такт и бестактность. Барьеры межличностного общения. Основные формулы возникновения конфликта, причины нарушения коммуникативных актов, типы конфликтных личностей.	2	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3., ОК 6, ОК 7, ЛР-4, ЛР-6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР-13, ЛР-17
	2	Стратегии поведения в конфликте. Природа конфликтов и пути их разрешения, принципы разрешения конфликтов, профилактика межличностных конфликтов. Рекомендации по управлению конфликтами.	2	2		
	Практические занятия					
	1	Исследование рационального и конструктивного поведения в конфликте. Проведение диагностики личностной агрессивности и конфликтности, выполнение экспресс – диагностики для изучения поведенческого стиля в конфликтной ситуации, определение доминирующей стратегии конфликтного	2	2		

		поведения.				
	Самостоятельная работа обучающегося					
		Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником. Составить психологические рекомендации по устранению барьеров в межличностном общении и сохранению психического здоровья человека.	4		4	
Тема 5.2. Психология общения медицинско го работника в сложных конфликтн ых ситуациях	Содержание учебного материала		6	6	6	
	1	Рольевые конфликты. Разрешение рольевых конфликтов, организационные методы решения рольевых конфликтов. Психотерапевтические методы решения конфликтов.	2	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3., ОК 6, ОК 7, ЛР-4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР-13, ЛР 15, ЛР-17
	2	Приемы психологической саморегуляции. Функциональные и дисфункциональные последствия конфликтов, понятие стресса как комплексной физиологической реакции организма.	2	2		
	Практические занятия					
	1	Определение склонности личности к отклоняющемуся поведению. Выполнение диагностики выявления уровня личностной невротизации, экспресс – диагностики личностной склонности к сниженному настроению, составление рекомендаций по саморегуляции эмоционального состояния.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающегося					
		Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником. Подготовка мини-сообщения на тему: "Особенности эмоциональной сферы медицинских работников, влияющих на общение". Решение профессиональных, ситуационных задач: выявление форм социального поведения в ситуациях конфликта.	6		6	
Всего:			126	58	42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета: учебные столы, стулья, классная доска.

Технические средства обучения: ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основной источник:

Психология для средних медицинских учреждений: учебник / О.И.Полянцева. - Изд. 9-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2019. - 431 с. - (Среднее медицинское образование).

Дополнительные источники:

1. Волков В.Т. [и др.]. Личность пациента и болезнь. – Томск, 1995.
2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. - СПб.: Питер, 2011. - 576 с.: ил. - (Серия "Мастера психологии").
3. Лубовский В.И. и др. Специальная психология. Из-во: Академия, 2012.
4. Макарова К.В., Таллина О.А. Психология человека. М.: Прометей, 2011.- 170 с.
5. Психология для медицинских колледжей: учебное пособие. Руденко А.М., Самыгин С.И.– Ростов н/Д: Феникс, 2018. -383 с. – (Среднее медицинское образование).
6. Петрова Н.Н. «Психология для медицинских специальностей». М. Из-во: Академия, 2014.
7. Рудестам К. Групповая психотерапия. – М., 1993.
8. Харди И. Врач, сестра, больной. – М., 1981.
9. Энциклопедия начинающего психолога. Страшенбаум Г.В. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – Изд. 2-е -347 с. (Психологический практикум).
10. Творогова Н.Д., Ханина И.Б. Введение в психологию (для учащихся медучилищ). Рабочая тетрадь. – М., МЗ РФ: 2013. – 177с.
11. Творогова Н.Д., Кулешова К.В. Медицинская психология (для учащихся медучилищ). Рабочая тетрадь. – М., МЗ РФ: 2013. – 163с.

Интернет- ресурсы:

<http://psy.piter.com/library/>

<http://4brain.ru/psy/>

<http://psyznaiyka.net/>

<http://www.psychiatry.ru/lib/1/book/53>

<http://medicinskaya-psihologiya.ru/category/medicinskaya-psixologiya/>

<http://www.psychologos.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> • эффективно работать в команде 	Устный индивидуальный опрос, проведение психологических тренингов, наблюдение в процессе теоретических и практических занятий.
<ul style="list-style-type: none"> • использовать вербальные и невербальные средства общения в психопрофилактических целях 	Устный индивидуальный опрос, написание рекомендаций по общению с пациентами, наблюдение в процессе теоретических и практических занятий.
<ul style="list-style-type: none"> • урегулировать и разрешать конфликтный ситуации 	Тестовый опрос, проведение психологических тренингов.
<ul style="list-style-type: none"> • оказывать психологическую помощь при стрессах 	Фронтальный опрос, выполнение письменной работы, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> • психологию личности 	Тестовый опрос, выполнение самостоятельной работы, решение психологических тестов, обоснование результатов исследования.
<ul style="list-style-type: none"> • функции и средства общения 	Комбинированный опрос, проведение психологических тренингов, наблюдение в процессе теоретических и практических занятий.
<ul style="list-style-type: none"> • пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов 	Фронтальный опрос, решение психологических тестов, выполнение письменной работы.
<ul style="list-style-type: none"> • типологию межличностных отношений 	Устный индивидуальный опрос, проведение психологических тренингов, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.